

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ВИСНОВКИ
ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ
ПРО ПІДСУМКИ АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ**

**Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

УМАНЬ - 2019

ВИСНОВКИ
експертної комісії за результатами проведення
первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
в Уманському державному педагогічному університеті
імені Павла Тичини

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2018 р. № 3097-л «Про проведення акредитаційної експертизи», акредитаційну експертизу здійснювала з 9 до 11 січня 2019 року комісія у складі:

Мачинської Наталії Ігорівни – доктора педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, голови комісії;

Комісарик Марії Іванівни – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, члена експертної комісії.

Експертна комісія розглянула акредитаційну справу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та, керуючись «Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 09.08.2001 р. № 978, провела експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності даного вищого навчального закладу державним вимогам щодо акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Висновки сформовані на підставі інформації, яка отримана експертами шляхом вивчення матеріалів акредитаційної справи та відповідних первинних документів, що підтверджують правові засади здійснення освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті

Голова комісії



Н.І. Мачинська

імені Павла Тичини, відповідність установленим законодавством вимогам щодо матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного та іншого ресурсного забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

За результатами перевірки і вивчення матеріалів комісія констатує:

**1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини був створений відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 4 вересня 1998 р. № 1380 на базі Уманського державного педагогічного інституту ім. П. Г. Тичини, заснованого у серпні 1930-го року як Інститут соціального виховання. Тоді він мав 4 відділення: фізико-математичне, соціально-економічне, мовно-літературне та біологічне. Уже наприкінці 30-х років інститут відзначався як один із кращих учительських ВУЗів республіки. За 85 років свого існування Університет зарекомендував себе як інтелектуальний центр, осередок національної культури та формування творчої особистості майбутніх фахівців. Його авторитет здобутий працею професорсько-викладацького складу.

На сьогодні університет – заклад вищої освіти IV рівня акредитації, підпорядкований Міністерству освіти і науки України, державної форми власності.

До складу університету входять:

Один навчально-науковий інститут та одинадцять факультетів:

- Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти;
- факультет дошкільної та спеціальної освіти;
- факультет початкової освіти;
- факультет мистецтв;
- факультет соціальної та психологічної освіти;
- факультет фізичного виховання;
- факультет фізики, математики та інформатики;
- природничо-географічний факультет;
- факультет професійної та технологічної освіти;
- факультет української філології;
- факультет іноземних мов;
- історичний факультет.

На базі університету діють бізнес-інкубатор та юридична клініка, що мають за мету формування сприятливих умов для реалізації підприємницьких ідей та бізнес-проектів, забезпечення комерціалізації науково-дослідних робіт.

В університеті здійснюється підготовка фахівців із 11 галузей знань: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – з 37 спеціальностей, другого (магістерського) рівня вищої освіти – з 40 спеціальностей на денній та заочній формах навчання та третього освітньо-наукового ступеня (доктор філософії) – з 7 спеціальностей. Університет надає освітні послуги іноземним громадянам до вступу у заклади вищої освіти, а також здійснює підготовку до вступу у заклади вищої освіти громадян України.

За весь період функціонування закладом підготовлено 75870 фахівців, а за останні 5 років – 19221. Серед випускників університету – відомі науковці, заслужені вчителі та економісти України, переможці всеукраїнських фахових конкурсів, українські письменники, призери олімпійських ігор та чемпіонатів Європи, народні депутати України.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини діє на підставі Статуту, зареєстрованого МОН України 18.07.2016 р. № 846; Постанови Кабінету Міністрів України від 4 вересня 1998 р. № 1380 «Про створення Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини здійснює свою діяльність на основі ліцензії МОН України (наказ МОН України від 15.11.2016 №1492л).

Освітній процес забезпечують 39 кафедр, у складі яких працює 556 штатних науково-педагогічних працівників, з них: 1 академік НАПН України, 1 академік Академії будівництва та архітектури, 1 член-кореспондент Академії педагогічних і соціальних наук; 1 академік Української технічної академії, 1 академік Академії наук вищої освіти України, 1 академік Української академії наук. В університеті працює 73 доктори наук, 50 професорів, 325 кандидатів наук, 221 доцентів, 158 осіб без вченого звання.

Навчально-матеріальна база університету включає 5 навчально-лабораторних корпусів, навчальні майстерні, два студентські гуртожитки, агробіостанцію, бібліотеку, 3 читальні зали для студентів, викладачів та аспірантів, 12 комп'ютерних класів, 3 лінгафонні кабінети, дві студентські їдальні, спортивний комплекс.

У соціально-культурній структурі університету функціонують: Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський клуб, спортклуб, музей історії навчального закладу, літературна студія імені П. Бажана, вокальні, інструментальні та хореографічні ансамблі, студентський театр.

У науковій інфраструктурі університету діють 3 науково-дослідні центри подвійного підпорядкування (НАПН та МОН України), 3 міжнародні культурно-освітні центри, 11 науково-методичних центрів, 24 науково-

дослідних лабораторій, 15 наукових шкіл, функціонує відділ аспірантури і докторантури, який здійснює набір для здобуття ступеня «доктора наук» зі спеціальностей 011 – Освітні, педагогічні науки, 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 231 – Соціальна робота, 073 – Менеджмент, 051 – Економіка та для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії» за спеціальностями: 011 – Освітні, педагогічні науки, 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 032 – Історія та археологія, 053 – Психологія, 073 – Менеджмент, 231 – Соціальна робота. Щороку на базі університету проводяться міжнародні та всеукраїнські конференції. Наукові дослідження, які здійснюють вчені університету, охоплюють широкий спектр проблем фундаментального та прикладного характеру.

Університет плідно співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Франції, США, Німеччини, Білорусі, Італії, Португалії, Іспанії та інших країн; викладачі університету є членами міжнародних наукових товариств, асоціацій, адміністративних структур. Ведеться активна співпраця з посольствами, Британською Радою та Американською Радою. В університеті діє Польський культурно-освітній центр, Українсько-Ізраїльський центр освіти, Україно-Туркменський культурно-освітній центр. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини плідно працює в рамках програми ERASMUS+, забезпечуючи академічну мобільність студентів та викладачів, а також долучаючись до розробки експериментальних проектів у рамках напрямку «Розвиток потенціалу вищої освіти». Університет співкоординує проект MOBILE + (2014-2021), Mobile + 2 (2015-2021 н.р.), Mobile+3 (2017-2021 н.р.). Крім того, навчальний заклад постійно розвиває програми подвійного дипломування та семестрових обмінів із партнерськими закладами закордону.

Університет набув визнання на міжнародному, державному та регіональному рівнях. У рейтингу закладів вищої освіти України «Наука України у дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse SCOPUS», університет займає 77 позицію серед 162 ЗВО України за кількістю цитувань світовою науковою спільнотою публікацій науковців університету (87 публікацій у SCOPUS, кількість цитувань – 245, індекс Гірша – 10), за результатами рейтингу станом на липень 2018 р.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла увійшов у ТОП-10 кількох підрейтингів представлених «Освіта.ua» У рейтингу «Кращі педагогічні навчальні заклади України» УДПУ на почесному 9-му місці. Університет був неодноразово нагороджений за успіхи у навчальній, науковій та виховній діяльності, зокрема:

- гран-прі в конкурсній рейтинговій номінації «Інноваційні підходи до впровадження медіа технологій для підвищення якості освітньої діяльності» на III Міжнародній професійній спеціалізованій виставці «Освіта в Україні. Освіта за кордоном» під гаслом «Навчайся в Україні!» (28-30 вересня 2016 р);

- диплом лауреата I ступеня в номінації «Інноваційні підходи до вивчення англійської мови в навчальних закладах» - на Восьмому міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті» (25-27 жовтня 2016 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та золоту медаль у номінації «Науково-дослідна діяльність навчального закладу» на Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта і кар'єра – 2016» та виставці закордонних навчальних закладів «Освіта за кордоном» (17-19 листопада 2016 р.);

- гран-прі «Лідер наукової та науково-технічної освіти» та золоту медаль у номінації «Корекційно-розвивальні технології в освіті дітей і молоді з особливими потребами» на VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (16-18 березня 2017 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та Гран-прі у двох номінаціях – «Підготовка випускників загальноосвітніх навчальних закладів до навчання у вищому навчальному закладі» та «Кращий дизайн виставкового стенду та реклами досягнень навчального закладу» на Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2017» та виставці закордонних навчальних закладів «Освіта за кордоном» (6-8 квітня 2017 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та Гран-Прі «Лідер міжнародної діяльності» – на Дев'ятій Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2018» та Сьомій Міжнародній виставці освіти за кордоном «WorldEdu» (15-17 березня 2018 р.);

- золоту медаль у номінації «Модернізація змісту професійної підготовки та перепідготовки кадрів до праці в умовах Нової української школи» на обласній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини – 2018» (18-20 квітня 2018 р.).

Ректор університету – Безлюдний Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України. Автор понад 90 науково-методичних праць, серед яких монографії, посібники, брошури, методичні рекомендації для вчителів і студентів, статті в наукових збірниках і журналах. Протягом останніх років є одним із виконавців держбюджетної науково-дослідної теми «Адаптивна система навчання іноземній мові в немовному вузі». Серед найбільш вагомих праць – «Система граматичних вправ для початкового етапу навчання англійської мови», «Короткий довідник з граматики англійської мови для студентів педагогічних інститутів», «Подолання мовної інтерференції в процесі вивчення граматики», «Посібник з граматики англійської мови», «Виховання дітей в українській та американській сім'ї» та ін.

Керівник УДПУ має державні та відомчі нагороди – нагрудний знак «Відмінник освіти України» (1994 р.), медаль «Ушинський К.Д.» (2007 р.), «Заслужений працівник освіти України» (2009 р.).

Загальний контингент студентів станом на листопад 2018 р. становить 10198 осіб, з них: денної форми навчання 5862 осіб, заочної – 4336 осіб.

Загальна навчальна площа будівель становить 23068,81 кв. м.

Загальні показники розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини подано у таблиці 1.

Таблиця 1

**ЗАГАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини**

№ п/п	Показник	Значення показника
1.	Рівень акредитації ЗВО	IV
2.	Кількість ліцензованих спеціальностей	36
	- перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	35
	- другий (магістерський) рівень вищої освіти	36
	- третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	7
3.	Кількість напрямів підготовки, спеціальностей акредитованих за:	
	- другий (магістерський) рівень вищої освіти	31
4.	Контингент студентів на всіх курсах навчання:	10198
	– на денній формі навчання	5862
	– на заочній формі навчання	4336
5.	Кількість факультетів / інститутів	12
6.	Кількість кафедр	39
7.	Кількість співробітників (всього)	1008
	– у т.ч. науково-педагогічних	556
8.	Серед них:	
	– докторів наук, професорів, осіб / %	73 / (13,1%)
	– кандидатів наук, доцентів, осіб / %	325 / (58,5%)
9.	Загальна навчальна площа будівель, кв. м.	23068,81
10.	Загальний обсяг державного фінансування (тис. грн.)	2201160
11.	Кількість посадкових місць у читальних залах	250
12.	Кількість робочих місць ПЕОМ для студентів – у тому числі з виходом в Інтернет	567 567

Підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на факультеті дошкільної та спеціальної освіти, який функціонує відповідно до положень Конституції України; законодавства України про освіту; Закону «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII; Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002; Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» від 4 липня 2005 р. № 1013/2005; Листа МОНУ № 1/9-119 від 26.02.2010 р. «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах»; Статуту

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція), затвердженого Наказом МОН України від 18 липня 2016 р. № 846 та інших нормативних документів.

Факультет дошкільної та спеціальної освіти є структурним підрозділом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за денною та заочною формами навчання зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта за різними освітньо-професійними програмами. Підготовка магістрів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється за такими освітньо-професійними програмами: «Дошкільна освіта. Психологія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та «Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія)».

Факультет об'єднує у своєму складі три кафедри: кафедра дошкільної освіти (завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Кушнір В. М.), кафедра психології та педагогіки розвитку дитини (завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Іщенко Л. В.), кафедра спеціальної освіти (завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Малишевська І. А.), у складі яких працюють 9 докторів наук, 20 кандидатів наук, молоді викладачі.

Професорсько-викладацький склад факультету активно залучений до підготовки підручників, монографій, посібників, методичних розробок для студентів закладів вищої освіти та фахівців дошкільної й спеціальної освіти. Щороку видаються Вісник наукової лабораторії «В. О. Сухомлинський і школа ХХІ століття» та студентський науковий збірник «Перші кроки до науки».

На факультеті функціонують науково-дослідні лабораторії: «Василь Сухомлинський і школа ХХІ століття» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Кушнір В. М.), «Дошкільна освіта: сутність, перспективи розвитку в ХХІ столітті» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Гаврилюк С. М.), «Інклюзивна педагогіка» (науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти Демченко І. І.), «Центр розвитку дитини «Дивосвіт»» (керівник – методист Вознюк Н. Д.).

Одним із важливих напрямів діяльності факультету є міжнародна співпраця, яка спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів і студентів. Студенти факультету є учасником освітньої програми «Еразмус+» і мають змогу навчатися в університетах різних країн світу. Співпраця університету із провідними європейськими вишами дає можливість студентам факультету брати участь у міжнародних програмах подвійного диплому.

Декан факультету дошкільної та спеціальної освіти – Демченко Ірина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти. У 1988 році успішно закінчила Уманський державний педагогічний інститут ім. П. Г. Тичини за спеціальністю теорія і методика

початкового навчання і здобула кваліфікацію вчителя початкових класів. Одразу після здобуття вищої освіти працювала вчителем початкових класів Маньківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2. З 2003 року продовжила свою професійну діяльність в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, спочатку асистентом кафедри образотворчого мистецтва і художньо-трудової діяльності, а потім доцентом кафедри корекційної педагогіки та психології. У 2005 році закінчила аспірантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та успішно захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання на тему: «Творчий розвиток учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва». У 2006 році присвоєно вчене звання доцента кафедри корекційної педагогіки та психології. У 2014 році успішно закінчила докторантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та захистила докторську дисертацію зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.03 – корекційна педагогіка на тему: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти». З липня 2016 року декан факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

З 2013 року й донині Демченко Ірина Іванівна очолює науково-дослідну лабораторію інклюзивної педагогіки. Сфера наукових інтересів: підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти та психолого-педагогічного супроводу гармонійного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Автор понад 150 наукових праць, зокрема, монографії, публікацій у фахових виданнях, журналах та збірниках тез наукових конференцій різного рівня. Співавтор 3 монографій, укладач низки навчально-методичних посібників для викладачів і студентів. Науковий керівник аспірантів.

Підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують переважно викладачі кафедр дошкільної освіти та психології і педагогіки розвитку дитини, а також науково-педагогічний склад інших 4 кафедр університету: філософії та суспільних дисциплін, іноземних мов, спеціальної освіти, української літератури, українознавства та методик їх навчання, фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Випусковими для освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є кафедри дошкільної освіти та психології і педагогіки розвитку дитини.

Основне завдання діяльності факультету дошкільної та спеціальної освіти – зробити освітній процес ефективним, цікавим, різноманітним, демократичним, що сприятиме формуванню професійних та особистісних якостей майбутніх фахівців.

Подані копії засновницьких документів підтверджено наявністю оригіналів та розміщено в ЄДЕБО.

Експертна комісія зазначає, що усі копії документів у акредитаційній справі відповідають оригіналам і нормативним вимогам до них та забезпечують правові засади діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, а також свідчать про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Підготовка фахівців в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Факультет дошкільної та спеціальної освіти готує фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта на денній і заочній формі навчання. Ліцензійний обсяг становить 250 осіб (Наказ МОН України №1565 від 19.12.2016).

Формування контингенту студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на основі засад визначення об'єктивної прогнозованої потреби в педагогічних працівниках на рівні закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності, відділів освіти, методичних кабінетів міста, району, області, регіону.

На 01.12.2018 р. контингент студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за денною і заочною формами навчання складає 103 студента. З них, навчаються на денній формі навчання – 56 студентів; на заочній формі – 48 студентів. Набір студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань з іноземної мови (усно) та фахових дисциплін (усно). Для навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти рекомендувалися кращі випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Більшість вступників мають значні успіхи у навчанні, отримали дипломи з відзнакою, активно здійснюють

наукову роботу (беруть участь у наукових студентських конференціях, мають наукові публікації).

Показники формування контингенту та динаміка студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти приведені у таблиці 2.

Таблиця 2

**Показники формування контингенту студентів
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

№ п/п	Показник	Роки	Роки
		2017/20 18 навч.рік	2018/2019 навч.рік
1	2	4	5
1	Ліцензований обсяг підготовки спеціальності	250	250
2	Ліцензований обсяг підготовки освітньо-професійної програми	44	74
	- денна форма	32	32
	- заочна форма	12	42
3	Прийнято на навчання, всього (осіб)	42	61
	•денна форма	32	24
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	32	24
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	–	–
	в т.ч. за держзамовленням	12	15
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	12	15
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	–	–
	•заочна форма	11	37
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	11	37
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	–	–
	в т.ч. за держзамовленням	3	11
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	3	11
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	–	–
•нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою		1	
•таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію			
•зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку			
4	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	•денна	1,03	0,97
	•заочна	1,25	1,33
5	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення		
	•денна форма	2,67	1,40
	•заочна форма	5,00	1,82

В університеті функціонує дієва система здійснення профорієнтаційної роботи через організаційні та інформаційно-діагностичні заходи, основними складовими яких є: маркетингова стратегія профорієнтаційної роботи (перспективний план роботи, анкета абітурієнта, інформаційні листівки), буклети, флаєри, вітальні листівки; проведення моніторингу заяв абітурієнтів для визначення ефективних профорієнтаційних методів роботи; налагодження інформаційної співпраці з відділами освіти, службами зайнятості, навчальними закладами Черкаської, Вінницької, Кіровоградської, Одеської, Миколаївської, Хмельницької, Київської, Херсонської та інших областей, організація листування з потенційними абітурієнтами (вітальні листівки, запрошення на дні відкритих дверей, інформаційні роз'яснення щодо особливостей роботи приймальної комісії та вступної кампанії); проведення профорієнтаційно-інформаційної роботи (інформаційна робота з міськими та районними відділами освіти, (надсилання інформаційних буклетів, участь у нарадах вчителів та методоб'єднаннях, укладання угод про співпрацю); співпраця зі службами зайнятості, військовими частинами, підприємствами, торгівельними організаціями (розповсюдження флаєрів профорієнтаційного характеру); розповсюдження інформації профорієнтаційного характеру через мережу «Internet» (соціальні мережі), листування з абітурієнтами, телефонний моніторинг тощо.

Результати самоаналізу формування якісного складу студентів, профорієнтаційної роботи, планів прийому вказують на те, що набір студентів до університету відповідає нормативним і законодавчим вимогам, профілю навчального закладу і потребам регіону.

Загалом показники формування контингенту студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта не перевищують ліцензованого обсягу.

Це підтверджує доцільність акредитації підготовки спеціалістів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

За результатами проведення перевірки експертна комісія дійшла висновку: в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини сформована розгорнута система профорієнтаційної роботи щодо формування контингенту студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України та в межах ліцензованого обсягу.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують переважно викладачі кафедр дошкільної освіти й психології та педагогіки розвитку дитини, а також науково-педагогічний потенціал інших 4 кафедр університету: філософії та суспільних дисциплін, іноземних мов, української літератури, українознавства та методик їх навчання, фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Професорсько-викладацький склад, який залучено до підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти нараховує 20 науково-педагогічних працівників, серед них 19 за основним місцем роботи (95%); а саме: 3 доктори наук, професори (15 %), 2 доктори наук, доценти (10 %), 15 кандидатів наук (75 %), 1 кандидат наук, професор (5 %), 10 кандидатів наук, доцентів (50%), 4 кандидатів наук (20 %). Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, що забезпечують викладання лекційних курсів становить 96,5 %, а частка науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук, становить 31,5 %.

Відповідно до ліцензійних умов, група забезпечення для спеціальності 012 Дошкільна освіта складається з 33 науково-педагогічних працівників, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності (підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь з відповідної спеціальності, або підтверджена науковою, науково-педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю не менш як сімома видами чи результатами, переліченими в пункті 30 ліцензійних умов) і є достатньою, так як на одного її члена припадає 30 осіб фактичного контингенту, що відповідає ліцензійним умовам. При цьому склад групи забезпечення відповідає наступним вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для другого (магістерського) рівня вищої освіти, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить: 69,7 %; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить 20 %.

Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта є кафедра дошкільної освіти, завідувач – доктор педагогічних наук, професор

Кушнір Валентина Миколаївна й кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, завідувач – доктор педагогічних наук, професор Іщенко Людмила Валентинівна.

Кушнір Валентина Миколаївна розпочала свій педагогічний шлях з посади вихователя дошкільного навчально-виховного закладу селища Верхнячка Христинівського району Черкаської області (1992 р.). З 1995 року продовжила свою діяльність в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини асистентом кафедри дошкільної педагогіки та психології. У 2004 році успішно захистила кандидатську дисертацію з теми: «Провідні гуманістичні ідеї творчої спадщини Януша Корчака у контексті розвитку вітчизняної педагогічної думки» та отримала науковий ступінь кандидата педагогічних наук. У 2006 році отримала вчене звання доцента кафедри дошкільної педагогіки та психології. З 2013 р. перебувала у докторантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, яку достроково закінчила успішним захистом (червень, 2016) докторської дисертації з теми «Профільне навчання в історії розвитку вітчизняного шкільництва (II половин XIX – XX ст.)». Отримала вчене звання професора у 2018 році.

За роки професійної діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини Кушнір В. М. виконувала обов'язки заступника декана факультету дошкільної освіти з виховної роботи та міжнародної діяльності. Брала активну участь в організації та проведенні міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій. Була учасницею 5 міжнародних конференцій, які проводилися в інших країнах (Польща, Угорщина, Росія, Казахстан). Працювала в архівному центрі «Корчакіанум» та Будинку дитини Януша Корчака (Варшава, Польща). На високому науково-методичному рівні читає лекції та провадить інші види занять, використовуючи новітні технології навчання, з курсів «Історія педагогіки», «Співпраця ДНЗ із родиною», «Зарубіжна педагогіка», «Основи педагогічної компаративістики», у тому числі за авторськими програмами і навчальними посібниками.

Кушнір В. М. є автором понад 85 наукових і науково-методичних робіт, з-поміж них: 2 одноосібні монографії, 1 колективна монографія, 4 навчальних посібника, 2 публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science.

Кушнір В.М. – співвиконавець наукової теми кафедри дошкільної освіти «Удосконалення змісту, форм та методів професійно-педагогічної підготовки дошкільних фахівців у ВНЗ на засадах компетентнісного підходу» (реєстраційний номер 0111U007533). З 19.06.2017 р. по 23.06.2017 р. пройшла науково-педагогічне стажування в Академії імені Яна Длугоша в Ченстохові в обсязі 108 годин. Отримала сертифікат, який підтверджує володіння іноземною мовою на Рівні UPPER-INTERMEDIATE 2 (B2) (2018 р.).

Теоретичну та практичну підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі

спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечує висококваліфікований колектив кафедри дошкільної освіти. Фахова підготовка професорсько-викладацького складу повною мірою відповідає навчальним курсам, які вони читають.

На період роботи комісії професорсько-викладацький склад кафедри дошкільної освіти налічує 12 науково-педагогічних працівників, з них на постійній основі – 12 (100 %): 1 доктор наук, професор (8,3 %), 2 доктора наук, доцента (16,6%), 5 кандидатів педагогічних наук, доцентів (41,6 %), та 4 викладачі без вченого звання (33,3 %).

Ще однією випусковою кафедрою є кафедра психології та педагогіки розвитку дитини. Завідувач кафедри – Іщенко Людмила Валентинівна – навчалася у Київському державному педагогічному інституті імені М. Горького, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна), здобула кваліфікацію викладача дошкільної педагогіки і психології, методиста по дошкільному вихованню (Диплом МВ №992548) (1983 – 1988рр.).

Іщенко Л.В. розпочала свій науково-педагогічний шлях з асистента кафедри дошкільного виховання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У 1997 році захистила дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки отримано (диплом ДК № 0002/55). З 1999 року працювала на посаді доцента кафедри теорії та методик дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У 2014 - 2016 рр. Іщенко Л. В. – докторант Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Дисертацію захистила 29 січня 2016 року у спеціалізованій вченій раді Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та отримала диплом (ДД № 006324).

Іщенко Людмила Валентина отримала вчене звання професора у 2018 році та є завідувачем кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, професором кафедри дошкільної освіти за суміщенням.

Іщенко Л.В. є автором понад 90 наукових і науково-методичних праць, з-поміж них: 2 одноосібні монографії, 2 колективні монографії, 4 навчальних посібника, 2 публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science.

Іщенко Л.В. пройшла наукове стажування в м. Варшава (Польща) за спільної ініціативи «Фундації АДД» і цивільної організації «Школа для сталого розвитку» з 21 січня по 4 лютого 2018 року в обсязі 4 кредитів, 108 годин. Тема наукової презентації: «Інноваційні технології підготовки майбутніх педагогів ЗВО в умовах інтеграції у світовий освітній простір». Отримала сертифікат, який підтверджує володіння іноземною мовою на Рівні UPPER-INTERMEDIATE LEVEL and has achieved level B2 (B2) (з 12.09.17–24.04.2018 р.)

На період роботи комісії професорсько-викладацький склад кафедри психології та педагогіки розвитку дитини налічує 10 науково-педагогічних працівників: 2 доктори педагогічних наук (20 %), 7 кандидатів педагогічних наук (70 %). На постійній основі працюють 8 осіб (80 %).

Комісія відзначає позитивну динаміку штату кафедр викладачами, які мають наукові ступені. За останні п'ять років чотири викладачі кафедр дошкільної освіти й психології та педагогіки розвитку дитини захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Кушнір В.М., Іщенко Л.В., Семчук С.І., Гаврилук С.М.) та два викладача – на здобуття наукового звання кандидата педагогічних наук (Дудник Н.А., Трафаїла Н.Д.).

Викладачі кафедр постійно працюють над розробкою навчально-методичних посібників для удосконалення освітнього процесу, покращення матеріально-технічної бази, створення нових кабінетів і лабораторій.

Важливою складовою діяльності науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти є науково-дослідна робота. Наукова діяльність викладачів, співробітників факультету дошкільної та спеціальної освіти загалом здійснюється відповідно до плану наукової роботи університету та відповідних кафедр.

Головною метою діяльності кафедр є створення умов для якісної підготовки конкурентноспроможних фахівців відповідно до досягнень вітчизняної та світової науки і освіти, загальнодержавних, міжнародних критеріїв і стандартів вищої освіти.

Науково-дослідна робота на кафедрах дошкільної освіти, психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини посідає провідне місце і спрямована на виконання таких пріоритетних напрямів:

- участь у науково-методичних і науково-теоретичних заходах;
- видання книг, підручників, навчальних посібників, публікацій, статей;
- робота над докторськими і кандидатськими дисертаційними дослідженнями;
- підтримка постійного контакту з місцевою пресою для надання їй рекламної інформації за науковими здобутками кафедри;
- формування наукових шкіл кафедри за рахунок проведення комплексних наукових досліджень, видання монографій;
- проведення наукових робочих семінарів на кафедрі, де розглядаються питання участі кожного викладача кафедри у науковій діяльності;
- робота над розробкою комплексної теми кафедри.

У 2013 році зареєстровано тему, над якою працюють викладачі кафедри дошкільної освіти: «Удосконалення змісту, форм та методів професійно-педагогічної підготовки дошкільних фахівців у ВНЗ на засадах компетентнісного підходу» (реєстраційний номер 0111U007533) в межах робочого часу. У руслі виконання теми викладачі кафедри здійснюють прикладні дослідження у галузі гуманітарних наук. Науково-педагогічний колектив кафедри психології та педагогіки розвитку дитини працює над

темою: «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (реєстраційний номер 0118U000068).

У результаті науково-дослідної роботи членів кафедри дошкільної освіти було обґрунтовано теоретико-методичні та концептуальні засади професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до педагогічної діяльності, зокрема, методологічний, теоретичний та технологічний концепти. Визначено і апробовано організаційно-педагогічні умови, моделі та технології професійної підготовки майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної діяльності (наявність позитивної мотивації до організації розвивального освітнього простору в закладах дошкільної освіти; використання ситуацій професійного успіху; забезпечення суб'єкт-суб'єктних взаємин викладачів і студентів у процесі освітньої діяльності у закладі вищої освіти).

Результати досліджень лягли в основу монографій та навчальних посібників:

- Гаврилюк С. М. Професійна підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до педагогічної творчості: теорія і методика: монографія / С. М. Гаврилюк. – Умань: Вид. «Сочінський М. М.», 2015. – 352 с.;

- Семчук С. І. Теоретико-методичні засади формування інформаційно комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти: монографія / С. І. Семчук. – Умань: Вид. «Сочінський М. М.», 2017. – 348 с.

- Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.] ; за заг. ред. В. Кузя. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 212 с.;

- Теоретичні засади підготовки студентів до педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку : колективна монографія / Т. Кочубей, Л. Веремюк, І. Бабій, О. Бутенко, Л. Іщенко [та ін.]; за заг. ред. Т. Кочубей. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 157 с.;

- Кушнір В. М. Організація взаємодії закладу дошкільної освіти з родиною : навчальний посібник для підготовки студентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта – Умань: «Візаві» – 2018. – 218 с.;

- Попиченко С. С. Актуальні проблеми сучасних досліджень дитячої психології: навч. пос. / укладач Попиченко С.С. – Умань : Візаві – 2016. – 140 с.;

- Скрипник Н. І. Групова психокорекція (з практикумом) : навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 100 с.

Науково-педагогічний колектив кафедри психології та педагогіки розвитку дитини працює над кафедральною темою «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (реєстраційний номер 0118U000068). Висновки та результати дослідження висвітлено у таких монографіях:

1. Андрющенко Т. К. Здоров'язбережувальна компетентність дошкільників: сутність, методика формування: монографія / Т. К. Андрющенко. – Умань: АЛМІ, 2018. – 200 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 13 від 26.06.2018 р.);

2. Мельникова О. М. Просвітницька та управлінська діяльність В. Н. Каразіна (1773–1842 рр.): монографія / Мельникова Ольга Миколаївна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 224 с.;

4. Підлипняк І. Ю. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах : [монографія] / І. Ю. Підлипняк. – Умань : ВІЗАВІ, 2018. – 175 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 27.03.2018 р.);

5. Дука Т. М. Історико-краєзнавча діяльність у змісті роботи дитячого руху України в період 60-х років ХХ ст. : [монографія] / Т. М. Дука. – Умань : ВІЗАВІ, 2018. – 196 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 27 березня 2018 р.);

6. Корінна Г. О. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників [монографія] / Корінна Ганна Олексіївна. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – 176 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 27.03.2018 р.);

7. Кравчук Н. П. Здоров'язбережувальна компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: теорія та практика: монографія / Кравчук Неля Павлівна; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2018. – 252 с.

Викладачами кафедр систематично організовуються і проводяться наукові та науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, круглі столи для працівників закладів дошкільної освіти та інших освітніх закладів міста та району.

Експертна комісія засвідчує, що кадрове забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідає Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.

**4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У ході експертизи комісія ознайомила з документами, що визначають зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка включає професійні компетентності та результати навчання. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, у рамках яких можлива якісна підготовка фахівця дошкільної освіти.

На основі освітньо-професійної програми розроблено навчальний план, який передбачає набуття компетентностей визначених програмою.

Освітньо-професійна програма і навчальний план затверджені Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини («30» серпня 2017 року, протокол № 2).

Навчальний план включає два блоки. Блок «Обов'язкові дисципліни» включає два цикли:

- цикл загальної підготовки (13,3 % від загального обсягу навчальних годин);
- цикл професійної підготовки (40,0 % від загальної кількості навчальних годин).

Блок «Дисципліни вільного вибору студента» складає 27,7 % від загальної кількості навчальних годин.

Практична підготовка становить 16,8 % від загальної кількості навчальних годин. На атестацію відведено 2,2 % від загальної кількості навчальних годин.

При підготовці фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти передбачено проведення виробничих практик (з набуття практичних умінь організатора дошкільної освіти та психолога).

Навчальним планом підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, розробленим на виконання наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», передбачено у першому й другому семестрі виробничу практику тривалістю 2 й 6 тижнів (9 кредитів) та у третьому семестрі виробничу практику (психолога) тривалістю 4 тижні (6 кредитів).

Велику роль у підготовці магістрів відіграє виробнича практика, яку студенти проходять у кращих закладах дошкільної освіти м. Умань та області згідно з договорами з управліннями освіти Уманської міської ради, Уманської районної ради, Черкаської обласної ради та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини. На кафедрі

створена програма практичної підготовки, розроблені вимоги щодо звітної документації та зразки оформлення звіту з практики. Під час проходження практики студенти вивчають систему організації методичної роботи в ЗДО та набувають необхідних організаційно-методичних умінь роботи психолога, здатність до організації адміністративної та методичної роботи з працівниками системи дошкільної освіти, її інформаційного забезпечення, прийняття та реалізації управлінських рішень.

Для формування фахових компетентностей виконання функцій вчителя початкових класів студенти проходять виробничу практику, згідно з укладеними угодами, в загальноосвітніх закладах освіти м. Умань: № 1, 2, 10, 11.

Графік освітнього процесу на навчальний рік, розклади занять, підсумкового контролю та державної атестації складаються з дотриманням чинних вимог, виконання контролюється деканом та його заступниками, завідувачами кафедр і є предметом обговорення на засіданнях кафедр та раді факультету.

Комісія констатує, що зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регламентується документами, затвердженими в установленому порядку. Освітній процес організовано з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання та орієнтований на формування професійно-компетентної, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку суспільства.

5. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Організація освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини базується на основі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу та інших нормативних документів з питань освіти.

Освітній процес освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в університеті організовано таким чином, щоб забезпечити відповідність підготовки магістрів освітньо-кваліфікаційним вимогам до випускників вищої освіти.

В університеті приділяється особлива увага саме на підвищення якісного рівня науково-педагогічних працівників. Створено відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти університету, що дає змогу виявляти як сильні, так і слабкі сторони пропонованих освітніх послуг, оперативно впроваджувати в освітній процес новітні навчальні технології.

Підвищення ефективності освітнього процесу відбувається шляхом постійного удосконалення форм і методів навчання та виховання. Передбачається вдосконалення освітнього процесу на основі принципів гуманізації, демократизації, неперервності, практичності, адаптивності, оновлення змісту освіти з урахуванням нових вимог до освітньо-професійних програм та програм навчальних дисциплін.

Рівень навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у кількісному співвідношенні складає 100%. З усіх навчальних дисциплін обов'язкових і вибіркових блоків, передбачених планом, розроблені навчально-методичні комплекси (навчальна та робоча програми, зміст лекційних, семінарських, практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, перелік рекомендованої літератури, засоби для діагностики й контролю навчальних досягнень студентів). Організація освітнього процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою. Одним із напрямів підвищення ефективності освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини є створення інформаційної системи автоматизованого контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів як елементу системи управління освітнім процесом. Із цією метою в університеті впроваджено автоматизовану інформаційну систему управління на базі програмного забезпечення UA-БЮДЖЕТ для використання в освітньому процесі.

Розробка та впровадження автоматизованої інформаційної системи передбачає підтримку ключових стандартів вищої освіти, забезпечуючи чітку уніфікацію документів для студентів, підтримку кредитно-трансферної системи, відкритий доступ до основної інформації про успішність студентів та про освітні процеси університету.

Така система управління освітнім процесом стала ключовою у підготовці висококваліфікованих фахівців, оскільки відомості про результати поточного та модульного контролів, аналіз відповідей студентів на тестові завдання з дисциплін навчального плану дають змогу оцінити якість роботи викладачів та якість засвоєння навчального матеріалу, визначити рейтинг студентів із дисциплін.

Освітній процес цілком забезпечений комп'ютерами та мультимедійним супроводом, постійно поповнюється та оновлюється база прикладних освітніх програм. Значна увага приділяється питанню контролю якості підготовки фахівців.

Провідні фахівці очолюють державні екзаменаційні комісії в університеті, що дає можливість об'єктивно оцінити якість підготовки

фахівців відповідного профілю, оперативно вносити зміни до програм відповідних спеціальних дисциплін з урахуванням новацій в організації роботи генеральних замовників. Тісна співпраця із потенційними роботодавцями сприяє професійній адаптації випускників, дає можливість зосередити зусилля на реалізації дослідницьких проектів з урахуванням потреб майбутньої роботи.

Контроль якості засвоєння навчального матеріалу є невід'ємною частиною процесу навчання. Водночас – це найскладніший вид взаємодії викладача і студента.

Вагомим у підготовці фахівців в УДПУ імені Павла Тичини є забезпечення студентів навчально-методичними та науковими літературними джерелами. Студент має вільний доступ до паперових та електронних варіантів науково-методичної літератури, які знаходяться у методичному кабінеті факультету дошкільної та спеціальної освіти та бібліотеці університету.

Для проведення лекційних і практичних занять члени кафедр підготували і видали авторські навчальні та навчально-методичні посібники з дисциплін: Кушнір В.М. Організація взаємодії закладу дошкільної освіти з родиною: навчальний посібник для підготовки студентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 2018. – 218 с.; Попиченко С.С. Актуальні проблеми сучасних досліджень дитячої психології: навч. посібник / укладач Попиченко С.С. – Умань: Візаві – 2016. – 259 с.; Н. І. Скрипник. Групова психокорекція (з практикумом): навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. – 100 с.; Залізник А. М. Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для студентів факультетів дошкільної та спеціальної освіти / Залізник А.М. – Умань : АЛМІ, 2017 – 116 с.; Іщенко Л. В. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ : навч.-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. – 76 с.; Рогальська Н. В., Авраменко О.О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч.-методич. посіб. / Н. В. Рогальська, О.О. Авраменко – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. – 187 с.; Мельникова О. М. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Дошкільна освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. О. М. Мельникова – Умань: Візаві, 2018. – 142 с.; Підлипняк І. Ю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / уклад.: І. Ю. Підлипняк. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 221 с. ; Дудник Н. А. Організація і керівництво дошкільною освітою : навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Дошкільна освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. Н. А. Дудник – Умань : Візаві, 2018. – 135 с.

Найбільш ефективному вирішенню завдань професійної підготовки сприяє дистанційне навчання, яке здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних й телекомунікаційних технологій. Викладачами факультету постійно удосконалюються інтерактивні комплекси навчальних

дисциплін, відповідно до єдиних критеріїв і стандартів європейського освітнього простору, з метою розміщення їх у віртуальному освітньому середовищі MOODLE.

З усіх дисциплін навчального плану розроблені робочі програми, які містять пояснювальну записку, зміст модулів, терміни і форми контролю, теми лекційних і практичних занять з дисциплін, розподіл часу на їх засвоєння, завдання для самостійної роботи студентів, критерії оцінювання за видами занять, перелік рекомендованої літератури.

З метою інформаційно-дидактичного забезпечення всіх елементів навчального плану викладачами кафедр підготовлено: інтерактивні комплекси дисциплін, завдання для індивідуальних та самостійних робіт, питання для поточного та підсумкового контролю. Навчально-методичне забезпечення розроблене відповідно до освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів з освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Можна стверджувати, що студенти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, мають усі необхідні умови для належної підготовки до практичних занять, оскільки навчальні дисципліни забезпечені планами для семінарських (практичних, лабораторних) занять. Професорсько-викладацьким персоналом факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини розроблені завдання для самостійної підготовки студентів, методичні розробки для виконання контрольних робіт, написання магістерських робіт для розвитку творчих і наукових здібностей майбутніх фахівців.

Методологія процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань магістра освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу передбачає орієнтацію на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форми та на організацію самоосвіти студента.

Комплексне практичне індивідуальне завдання, як вид індивідуальної роботи, виконується у формі наскрізної практичної задачі, вирішення якої потребує успішного засвоєння змісту конкретної дисципліни та отримання навиків застосування набутих знань шляхом проведення певних розрахунків, заповнення форм службової документації, обґрунтування проектів та моделювання процесів.

Зміст самостійної роботи із кожної дисципліни визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача. Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними посібниками, опорними конспектами лекцій, інтерактивними навчально-методичними комплексами дисциплін, електронно-обчислювальною технікою тощо.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає засоби самоконтролю (тести, типовий пакет контрольних завдань тощо). Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу, виконується у бібліотеці, навчальних кабінетах і лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах.

Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи студента (як правило, на індивідуальних заняттях), аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Кафедрами дошкільної освіти і психології та педагогіки розвитку дитини розроблені пакети комплексних контрольних робіт для оцінки знань студентів за відповідними циклами підготовки. Завдання, представлені у пакетах ККР, спрямовані як на оцінку засвоєних студентами теоретичних знань, так і на виявлення їх здатності вирішувати практичні завдання, представлені в кейсах, ситуаціях, задачах.

Навчальним планом підготовки фахівців за другим (магістерським рівнем) не передбачено написання курсової роботи зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

На кафедрах дошкільної освіти і психології та педагогіки розвитку дитини практична підготовка студентів посідає важливе місце в навчанні фахівців із цієї освітньо-професійної програми. Основні засади практичної підготовки за магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» базуються на «Положенні про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженому наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року, № 93 та «Положенні про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форми навчання)», затвердженому на засіданні Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 24 березня 2015 р. (протокол № 9).

Аналіз навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності засвідчив, що вивчення і впровадження новітніх технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання є пріоритетним напрямом роботи випускових кафедр. Усі викладачі приділяють цьому аспекту роботи належну увагу, що забезпечує якісну професійну підготовку студентів. Широко використовується мультимедійний супровід лекційних і практичних занять.

Експертна комісія зазначає, що організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини повністю відповідають Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації і забезпечують належний професійний рівень підготовки магістрів.

6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини в цілому добре забезпечений матеріально-технічною базою, що дозволяє відповідно до вимог здійснити забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Загальна інформація про матеріально-технічне забезпечення підготовки фахівців представлена в контексті загальної інформації по університету, оскільки освітній процес відбувається у розрізі багатьох корпусів та навчальних приміщень. У цілому університет володіє 5 навчально-лабораторними корпусами. Значна частина навчальних корпусів компактно розташовані на площі майже 16,3 га, утворюючи єдиний комплекс – студентське містечко.

Загальна навчальна площа приміщень УДПУ імені Павла Тичини становить 23068,81 кв. м.

Навчальні площі за останні роки постійно зростають, що дає можливість вести активну роботу над відкриттям нових спеціальностей і освітніх програм.

Всі аудиторії та кабінети оснащені необхідними основними засобами, а саме меблями, комп'ютерною технікою, оргтехнікою, обладнанням для навчання тощо. Для більш якісного і наочного подання інформації при проведенні всіх лекційних занять згідно навчального плану в навчальних аудиторіях використовується мультимедійне обладнання.

Для утримання будівель у належному технічному стані адміністрація університету щорічно витрачає значні грошові та матеріальні ресурси.

Протягом останніх років в УДПУ імені Павла Тичини суттєво оновився комп'ютерний парк. Тепер у закладі налічується більше 567 комп'ютерів, що створює достатні умови для забезпечення ефективного викладання навчальних дисциплін.

Технічне забезпечення освітнього процесу відповідає сучасним вимогам до підвищення інформаційної складової викладання та контролю. Для студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти виділено 1 комп'ютерний центр та 1 кабінет технічних засобів навчання і обчислювальної техніки, які одночасно дозволяють проводити навчання із 29 студентами.

Перелік навчальних лабораторій та кабінетів, які забезпечують виконання навчального плану за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:

1. Кабінет методик дошкільної та спеціальної освіти.
2. Лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, початкової та корекційної освіти».
3. Лабораторія «Дошкільна освіта: сутність та перспективи розвитку в ХХІ ст.».
4. Лабораторія інклюзивної освіти.
5. Кабінет логопедії та дефектології.
6. Кабінет індивідуальної логопедичної корекції.
7. Кабінет психології.
8. Центр розвитку дитини.
9. Кабінет лікувального масажу.

Практичні роботи виконуються в спеціалізованих кабінетах, лабораторіях, комп'ютерному центрі та кабінеті технічних засобів навчання і обчислювальної техніки протягом відведеного розкладом часу для студентів. Під час виконання практичних робіт кожен студент має окреме робоче місце. Комп'ютерні класи підключені до мережі Internet.

До послуг професорсько-викладацького складу і студентів УДПУ імені Павла Тичини безоплатний доступ до глобальної мережі Internet. Оснащення комп'ютерних лабораторій постійно поновлюється оргтехнікою та поповнюється новітніми програмними розробками.

Тривалість роботи кожного студента за комп'ютерним обладнанням складає в середньому 4 години на день. Усі комп'ютерні класи в повному обсязі забезпечені сучасними персональними комп'ютерами, які об'єднані в локальну мережу та підключені до мережі Internet, а також налаштовані для виконання завдань, що визначаються студентам під час здійснення навчальної та науково-дослідної роботи.

УДПУ імені Павла Тичини має власні гуртожитки загальною площею 8120 кв.м. Забезпеченість студентів гуртожитком складає 70% від потреби.

Кількість студентів, що припадає на одне посадкове місце в їдальні та буфетах університету, становить 5.

УДПУ імені Павла Тичини має власну сучасну розвинену спортивну базу: один спортивний зал площею 1488 кв. м і один фізкультурно-оздоровчий комплекс загальною площею 2030 кв. м. та три спортивних майданчики загальною площею 1382 кв. м. Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля студентів й працівників.

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснює медичний пункт, який займає площу 67,6 кв. м.

Загалом, стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу є задовільним та дозволяє здійснювати якісну підготовку за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Реформування вищої освіти, запровадження нових освітніх технологій значно посилює роль бібліотеки в інформаційному забезпеченні освітнього

та науково-дослідного процесів у ЗВО. Відтак головним завданням бібліотеки УДПУ імені Павла Тичини є інформаційний супровід та забезпечення навчального і наукового процесів.

Бібліотека Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – важливий структурний підрозділ, де сконцентровані джерела інформації. Головне завдання бібліотеки: сприяти особистісно орієнтованій освіті, забезпечити користувачам високоякісну новітню інформацію, забезпечити вільний доступ до світових інформаційних джерел, формувати знання в сфері інформаційної культури майбутніх фахівців.

Бібліотека Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини є однією з найбільших бібліотек міста і має багату та цікаву історію. Варто наголосити, що вона – ровесниця університету, адже своє функціонування бібліотека розпочала зі створенням Уманського інституту соціального виховання у 1930 році. Історія бібліотеки тісно пов'язана з історією навчального закладу. Разом зі зміною назви вищого навчального закладу, змінювалась і назва книгозбірні: від бібліотеки інституту соціального виховання до бібліотеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Статус Наукової – бібліотека отримала в 2009 році.

Бібліотека щороку здійснює передплату більше 200 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. Фонд бібліотеки постійно поновлюється, і в даний час становить понад 416 тисяч примірників. З них: наукових видань з різних галузей знань – більше 83 тисячі примірників, навчальної літератури – понад 291 тисяч примірників. У фонді бібліотеки є суспільно-політична, педагогічна, методична, наукова література з багатьох галузей знань, які вивчаються в університеті та з яких ведуться наукові дослідження.

Новий етап у роботі бібліотеки розпочався з оновленням матеріально-технічної бази, зокрема, придбанням комп'ютерної техніки та бібліотечної програми УФД/Бібліотека в 2007 році. Розпочалось інтенсивне наповнення електронного каталогу, створення тематичних та повнотекстових баз даних. Бібліотека отримала доступ до мережі Internet. Студенти мають можливість користуватися електронним каталогом спочатку в локальній мережі університету, а також і через віддалений доступ.

Сьогодні першочергове завдання бібліотеки це – забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Інформацію про роботу бібліотеки та можливість віддаленого доступу до її інформаційно-пошукових сервісів забезпечує власний Web-сайт бібліотеки (<http://library.udpu.org.ua>). Він містить багато цікавої та корисної інформації, яка постійно поповнюється.

Одним із найважливіших ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. Цей ресурс дає можливість відбору та перегляду інформації, а саме:

- пошук документів за заданими критеріями;
- перегляд інформації про наявність документів у фондах бібліотеки;
- перегляд електронних копій документів в разі їх наявності.

Електронний каталог є одним із головних інформаційних ресурсів бібліотеки та складовою частиною віртуального обслуговування, бо дозволяє користувачам комфортно й оперативно отримувати максимально повну інформацію про документи традиційного (паперового) фонду і матеріалів у електронному вигляді.

Через Web-сайт цілодобово відкрито вільний доступ до електронних баз даних «Нові надходження», «Періодичні видання», «Е-каталог», «Дисертації», «Провідні бібліотеки світу».

На сайті бібліотеки відкрито доступ до електронного ресурсу «Passport GMID», що містить онлайн інформаційні бази даних, які об'єднують міжнародну порівняльну статистику з прогнозованим стратегічним результатом, як у перспективі розвитку світу в цілому, так і в контексті окремого регіону, країни та компанії «ELibUkr». «ELibUkr» – електронна бібліотека України, потужний інноваційний проект. Метою проекту є забезпечення доступу до світової наукової інформації, створення власних академічних ресурсів, а також інтеграція української науки та бібліотечної справи у світову наукову комунікацію. Відкриті інші тестові ресурси, що забезпечують доступ до світової наукової інформації.

Бібліотека постійно працює над створенням повнотекстової електронної інформаційної бази, а також розміщенням її в локальній мережі та організацією доступу до неї користувачів через уніфікований інтерфейс.

Вимоги сьогодення спонукають впроваджувати в роботу бібліотеки інноваційні проекти. Наприклад, на веб-сайті працює «Віртуальна довідкова служба» – онлайн служба, що виконує разові запити віртуальних користувачів, пов'язані з пошуком різного спектру інформації.

Навчальні підручники, посібники, довідкова та інша навчальна література, які є в бібліотеці навчального закладу та читальних залах, наявні у достатній кількості та відповідають потребам підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:

В університеті наявні фахові періодичні видання для фахівців, зокрема: «Вища школа», «Дитина з особливими потребами», «Дитячий садок», «Дошкільне виховання», «Психолог довкілля», «Дитячий садок. Бібліотека», «Дитячий садок. Мистецтво», «Дитячий садок. Управління», «Дошкільня», «Педагогіка і психологія», «Початкова школа», «Початкове навчання та виховання», «Початкова освіта», «Практичний психолог. Дитячий садок».

Експертна комісія констатує, що рівень матеріально-технічного, інформаційного та іншого ресурсного забезпечення, наявності навчальної і методичної літератури відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

**7. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ
(МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» передбачає здійснення регулярного контролю за якістю знань студентів. Основні форми контролю є екзамени та заліки, а також комплексні контрольні роботи (ККР), ректорські контрольні роботи. Підсумкова атестація здійснюється у процесі захисту випускної кваліфікаційної роботи, кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Дошкільна освіта» та кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації «Початкова освіта». Тематика кваліфікаційних робіт затверджена на засіданнях кафедр дошкільної освіти й психології та педагогіки розвитку дитини.

Аналіз результатів екзаменаційної сесії студентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта свідчить про достатній рівень підготовки магістрів. Це відображають абсолютна успішність із дисциплін – 100 %.

Із метою підготовки до акредитації фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта під час проведення самоаналізу передбачалось виконання комплексних контрольних робіт із циклу загальної та професійної підготовки. Згідно з навчальним планом із циклу загальної підготовки визначено дисципліну «Академічну риторику», із циклу професійної підготовки визначено «Теорія і технологія галузі «Природознавство», «Методична робота в дошкільному закладі», «Психологія менеджменту дошкільної освіти». Абсолютна успішність з цих дисциплін становила 100%.

При самоаналізі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти отримано такі результати якості знань: «Академічна риторика» – 80,7 %, «Методична робота в дошкільному закладі» – 77,4 %, «Теорія і технологія галузі «Природознавство» – 80,6 %, «Психологія менеджменту дошкільної освіти» – 74,2 %.

Із метою акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти під час роботи комісії згідно з графіком були проведені контрольні зрізи залишкових знань із навчальних дисциплін: «Академічна риторика», «Психологія управління», «Теорія і технологія галузі «Математика». Абсолютна успішність з цих дисциплін становила 100 %.

Результати якості знань такі: «Академічна риторика» – 74 %, «Психологія управління» – 70 %, «Теорія і технологія галузі «Математика» – 83 % . Вони відповідають результатами зимової екзаменаційної сесії.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт при експертах свідчить, що студенти мають високий рівень підготовки з базових економічних дисциплін, володіють теоретичними і практичними знаннями, фактичним економічним матеріалом, можуть встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, пояснювати певні економічні явища з наукової точки зору. Студенти демонструють уміння творчо осмислювати ситуації, використовувати набуті знання для вирішення прикладних проблем.

Невід'ємною складовою підготовки фахівців є виробнича практика. Під час проходження практики студенти поглиблюють та закріплюють теоретичні знання, вміння інноваційного характеру, навчаються застосовувати ці знання та вміння для розв'язання завдань у відповідній сфері професійної діяльності.

Керівництво практикою здійснюють висококваліфіковані викладачі кафедр дошкільної освіти і фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Якість захисту практик складає – 100%.

Експертна комісія перевірила також тематику магістерських робіт і констатує їх актуальність та відповідність сучасним проблемам дошкільної освіти. Керівництво магістерськими роботами, згідно з наказом, здійснюють співробітники кафедр, які мають відповідні наукові ступені і вчені звання. Комісія перевірила випускні кваліфікаційні роботи й відзначає, що рівень їх виконання відповідає встановленим вимогам. Студенти демонструють здатність використовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження на достатньому науковому рівні вирішення актуальних проблем методики виховання розвитку дітей дошкільного віку. Роботи характеризуються самостійністю виконання, мають теоретичне та практичне значення, достатню апробацію на конференціях, семінарах, у публікаціях.

У цілому, результати акредитаційної експертизи свідчать про достатній рівень теоретичної та практичної підготовки студентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Аналіз результатів сесії і проведені контрольні заміри знань засвідчують стабільність показників успішності та якості підготовки студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Результати проведених під час експертизи комплексних контрольних робіт суттєво не відрізняються від показників якості та успішності студентів, виявлених під час проведення самоаналізу, та результатів сесії. Експертна комісія вважає, що рівень підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає державним вимогам до її акредитації.

8. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Внутрішньоуніверситетська система забезпечення якості освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженим рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 22 березня 2016 р., протокол № 9, введеним в дію наказом № 221 о/д від 23 березня 2016 р., а також «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженим рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 18 вересня 2018 р., протокол № 2, введеним в дію наказом № 703 о/д від 21.09.2018 р.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини передбачає:

- контроль за кадровим забезпеченням, матеріально-технічним, навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять та якістю знань здобувачів вищої освіти;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти.

Експертна комісія констатує, що за об'єктивними кількісними показниками діяльність Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідає чинним нормативним вимогам та забезпечує державну гарантію якості вищої освіти. Проведений аналіз системи забезпечення якості освітньої діяльності свідчить про спроможність університету здійснювати якісну підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ І ПРОПОЗИЦІЇ

На підставі аналізу поданих документів і проведеної первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти безпосередньо в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини експертна комісія дійшла висновку, що стан організаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності, кадрове забезпечення, рівень матеріально-технічного забезпечення, якість підготовки здобувачів вищої освіти відповідають встановленим вимогам і критеріям щодо акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Результати проведеної акредитаційної експертизи освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та аналіз поданих матеріалів дозволив експертній комісії зробити такі висновки:

1. Освітня підготовка майбутніх фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідає встановленим вимогам і забезпечує державну гарантію освіти.

2. Підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться відповідно до потреб регіону.

3. Зміст та організація освітнього процесу й навчальної діяльності, стан науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного забезпечення, наукової діяльності та соціальної інфраструктури університету відповідають державним вимогам щодо підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

4. Забезпеченість студентів науковою та науково-методичною літературою, доступом до мережі Інтернет та оснащеність освітнього процесу комп'ютерною технікою відповідають зазначеним вимогам. Викладачами кафедр факультету дошкільної та спеціальної освіти, які забезпечують підготовку фахівців освітньо-професійної програми, «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, проводиться науково-методична робота з підготовки і видання авторських наукових та навчально-методичних посібників, монографій, статей у фахових вітчизняних та закордонних виданнях.

При перевірці результатів діяльності на місці експертна комісія висловила рекомендації, що не є обов'язковими і не впливають на позитивне рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців:

1. Підвищити активність науково-педагогічних працівників кафедри щодо підготовки публікацій у міжнародних фахових виданнях у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах.

2. Продовжити поповнення бібліотечного фонду Університету новими навчальними підручниками та посібниками, електронними виданнями провідних науковців відповідного профілю, в тому числі і зарубіжними.

3. Активізувати наукову діяльність викладачів кафедр дошкільної освіти та психології і педагогіки розвитку дитини щодо підвищення кваліфікації та стажувань у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти.

4. Продовжити удосконалення змісту електронних навчально-методичних комплексів дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для розширення можливостей дистанційної освіти.

На підставі висловленого вище, експертна комісія Міністерства освіти і науки України рекомендує акредитувати освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

11 січня 2019 року

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

Н.І. Мачинська

Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарук

**З експертними висновками
ознайомлений:**

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії

Н.І. Мачинська

ДЕКЛАРУВАННЯ ВИКОНАННЯ ДОТРИМАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріального-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (норматив) за другим (магістерсь ким) рівнем вищої освіти	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормального
КАДРОВІ ВИМОГИ			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, групи забезпечення	+	+	відповідає
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, групи забезпечення з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	Три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання	33 особи, з них: 6 докторів педагогічних наук, 17 кандидатів педагогічних наук	відповідає
3. Наявність у керівника групи забезпечення			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає
2) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає
3) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає
Провадження освітньої діяльності			
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи			

Голова комісії



Н.І. Мачинська

(мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та або вчене звання	50,0	96,5	+46,5
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25,0	31,5	+6,5
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визначеними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначення навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15,0	95	+80
2) практичної роботи за фахом			
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення науково керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347).	пункт 30	+	відповідає
7. Наявність випускної кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, які очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	+	+	відповідає
2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає
3) з науковим ступенем або вченим званням	-	-	-
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає

ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо матеріально-технічного забезпечення			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,5	+0,1
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	75	відповідає
3. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	100	100	відповідає
4. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає
2) пунктів харчування	+	+	відповідає
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає
4) спортивного залу	+	+	відповідає
5) стадіону та /або спортивних майданчиків	+	+	відповідає
6) медичного пункту	+	+	відповідає
5. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	-
щодо навчально-методичного забезпечення			
1. Наявність освітньої програми	+	+	відповідає
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає

щодо інформаційного забезпечення			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідно або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	5	14	+9
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензія та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова /видавнича /атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	100	+40

11 січня 2019 року

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

Н.І. Мачинська

Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарик

З експертними висновками ознайомлений:

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії

Н.І. Мачинська

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Назва показника (нормативу)	Значення показника (норматив у)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти	100	100	–
1.1 Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, годин, форми контролю, %	100	100	–
1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	–
1.3 Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	–
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1 Рівень знань студентів з циклу загальної підготовки			
2.1.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	61	+11
2.2 Рівень знань студентів зі професійної підготовки:			
2.2.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	65	+15

Голова комісії



Н.І. Мачинська

3. Організація наукової роботи			
3.1 Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2 Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах, тощо)	+	+	-

11 січня 2019 року

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

Н.І. Мачинська

Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарик

**З експертними висновками
ознайомлений:**

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії

Н.І. Мачинська

ГРАФІК

проведення комплексних контрольних робіт для студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Дата	Навчальна дисципліна	Група	Початок роботи	Аудиторія	Викладач	Експерт
Цикл дисциплін загальної підготовки						
9.01.19	Академічна риторика	502	9.30	201	Циганок О.О.	Комісарик М.І.
Цикл дисциплін професійної підготовки						
10.01.19	Психологія управління	502	9.30	204	Гаврилюк С.М.	Мачинська Н.І.
11.01.19	Теорія і технологія галузі «Математика»	502	11.15	204	Лоюк О.В.	Мачинська Н.І.

11 січня 2019 р

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

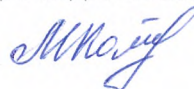
Н.І. Мачинська



Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарик



Ознайомлений:

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

А.М. Гелзик



Голова комісії



Н.І. Мачинська

**Результати виконання комплексних контрольних робіт
при самоаналізі студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

№	Назва дисципліни	Група	Кількість студентів осіб	Виконували ККР		Одержали оцінки при самоаналізі								Абсолютна успішність	Якість	Середній бал
				осіб	%	«5»		«4»		«3»		«2»				
						осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%			
I. Цикл загальної підготовки																
1.1. Гуманітарна підготовка																
1.	Академічна риторика	602	31	31	100	11	35,5	14	45,2	6	19,3	-	-	100	80,7	4,2
Всього за циклом				100	11	35,5	14	45,2	6	19,3	-	-	100	80,7	4,2	
II. Цикл професійної підготовки																
2.2. Психолого-педагогічна підготовка																
2.	Методична робота в дошкільному закладі	602	31	31	100	5	16,1	19	61,3	7	22,6	-	-	100	77,4	3,9
3.	Теорія і технологія галузі «Природознавство»	602	31	31	100	9	29,0	16	51,6	6	19,4	-	-	100	80,6	4,1
Дисципліни вільного вибору студента Блок № 1																
4.	Психологія менеджменту дошкільної освіти	602	31	31	100	7	22,6	16	51,6	8	25,8	-	-	100	74,2	3,9
Всього за циклом				100	21	22,6	51	54,8	21	22,6	-	-	100	77,4	4,0	

11 січня 2019 р

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

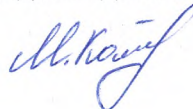
Н.І. Мачинська



Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарик



Ознайомлений:

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

А.М. Гелдик



**Результати виконання комплексних контрольних робіт
під час роботи акредитаційної комісії студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

№	Назва дисципліни	Група	Кількість студентів осіб	Виконували ККР		Одержали оцінки під час роботи комісії								Абсолютна успішність %	Якість %	Середній бал
						«5»		«4»		«3»		«2»				
				осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%			
I. Цикл загальної підготовки																
1.1. Гуманітарна підготовка																
1.	Академічна риторика	502	23	23	100	5	22	9	39	9	39	-	-	100	61	3,8
	Всього за циклом				100	5	22	9	39	9	39	-	-	100	61	3,8
II. Цикл професійної підготовки																
2.1. Науково-предметна підготовка																
2.	Психологія управління	502	23	23	100	5	22	10	43	8	35	-	-	100	65	3,9
2.2. Психолого-педагогічна підготовка																
3.	Теорія і технологія галузі «Математика»	502	23	23	100	4	17	11	48	8	35	-	-	100	65	3,8
	Всього за циклом				100	9	20	21	45	16	35	-	-	100	65	3,9

11 січня 2019 р

Голова комісії

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

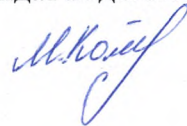
Н.І. Мачинська



Член комісії

доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кандидат педагогічних наук

М.І. Комісарик



Ознайомлений:

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

А.М. Гедзик

